

**PENGELOLAAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
TEKNOLOGI INFORMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
VOCABULARY BAHASA INGGRIS DI SMP 6 SALATIGA**

PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Diajukan Kepada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta Untuk
Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister Administrasi Pendidikan



Disusun oleh:

AHMAD RIF'AN HADI

Q 100170021

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGELOLAAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN TEKNOLOGI
INFORMATIKA UNTUK MENINGKATKAN VOCABULARY BAHASA
INGGRIS DI SMP 6 SALATIGA

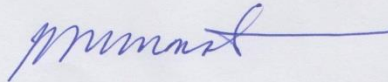
PUBLIKASI ILMIAH

Oleh

AHMAD RIF'AN HADI
Q100170021

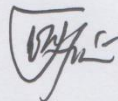
Telah di periksa dan disetujui untuk diuji oleh

Pembimbing I



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd

Pembimbing II



Dr. Wafrotur Rohmah, M.M

LEMBAR PENGESAHAN

PUBLIKASI ILMIAH BERJUDUL

PENGELOLAAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN TEKNOLOGI
INFORMATIKA UNTUK MENINGKATKAN VOCABULARY BAHASA
INGGRIS DI SMP 6 SALATIGA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

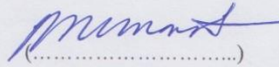
AHMAD RIF'AN HADI

Q100170021

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
pada hari Selasa 21 Mei 2019

Dewan Penguji

1. Prof.Dr.Bambang Sumardjoko, M.Pd


(.....)

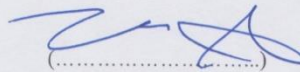
Ketua Dewan Penguji

2. Dr.Wafrotur Rohmah, M.M.


(.....)

Anggota I Dewan Penguji

3. Prof. Dr. Sutama, M.Pd


(.....)

Anggota II Dewan Penguji

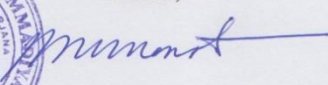
Surakarta, 26 Juni 2019

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Sekolah Pascasarjana

Direktur,





Prof.Dr.Bambang Sumardjoko, M.Pd

PERNYATAAN KEASLIAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa publikasi ilmiah yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka sesuai dengan kode etik keilmuan. Apabila dikemudian hari terbukti tesis ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 26 Juni 2019

Yang membuat Pernyataan


Ahmad Rifan Hadi
NIM Q100170021

PENGLOLAAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN TEKNOLOGI INFORMATIKA UNTUK MENINGKATKAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS DI SMP 6 SALATIGA

Abstrak

Penelitian ini bertujuan memberikan gambaran tentang pengelolaan media pembelajaran menggunakan teknologi informatika untuk meningkatkan vocabulary bahasa inggris di SMP Negeri 6 Salatiga. Penelitian ini juga menjelaskan 1) Bagaimana persiapan media pembelajaran menggunakan teknologi informatika untuk meningkatkan vocabulary bahasa inggris di SMP Negeri 6 Salatiga 2) Bagaimana pelaksanaan media pembelajaran menggunakan teknologi informatika untuk meningkatkan vocabulary bahasa inggris di SMP Negeri 6 Salatiga 3) Bagaimana evaluasi media pembelajaran menggunakan teknologi informatika untuk meningkatkan vocabulary bahasa inggris di SMP Negeri 6 Salatiga. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Tempat penelitian di sekolah SMP Negeri 6 Salatiga untuk subjek penelitian yaitu kepala sekolah, guru bahasa inggris, bagian sarpas, waka kurikulum. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi. Penelitian ini menganalisis data dengan proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukan 1) Persiapan media pembelajaran menggunakan teknologi informatika yaitu menginventarisir peralatan media yang digunakan dan merelevansikan media dengan materi vocabulary bahasa inggris. 2) Pelaksanaan media pembelajaran menggunakan teknologi informatika yaitu guru menampilkan materi vocabulary yang dikemas dalam bentuk video, gambar dan lirik lagu yang ditampilkan ke screen proyektor dan siswa mengidentifikasi vocabulary bahasa inggris 3) Evaluasi media pembelajaran menggunakan teknologi informatika yaitu dengan mengamati keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, serta cara siswa mengidentifikasi teks bahasa inggris dan melihat hasil nilai belajar siswa. Penelitian ini menunjukan peningkatan kemampuan siswa dalam memahami materi vocabulary bahasa inggris dengan menggunakan media teknologi informatika dibanding sebelumnya tidak menggunakan teknologi informatika.

Kata kunci : media pembelajaran, teknologi informatika, vocabulary

Abstract

This study aims to provide an overview of the management of learning media using informatics technology to improve English vocabulary in SMP Negeri 6 Salatiga. This study also explains 1) How the preparation of learning media uses informatics technology to improve English vocabulary in SMP Negeri 6 Salatiga 2) How is the implementation of learning media using informatics technology to improve English

vocabulary in SMP Negeri 6 Salatiga 3) How to evaluate learning media using technology informatics to improve English vocabulary in SMP Negeri 6 Salatiga. This type of research is qualitative research with a case study approach. The place of research in the SMP Negeri 6 Salatiga school for research subjects is the principal, English teacher, sarpas section, curriculum waka. In data collection researchers used interviewing, observation, documentation techniques. This research analyzes data with the process of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of the study showed 1) Preparation of learning media using informatics technology, namely inventorying media equipment used and evaluating media with English vocabulary material. 2) The implementation of learning media using information technology, namely the teacher displays vocabulary material that is packaged in the form of videos, images and song lyrics that are displayed on the projector screen and students identify English vocabulary 3) Evaluation of learning media using informatics technology, namely by observing student activity in the learning process , and how students identify English texts and see the results of student learning scores. This study shows an increase in the ability of students to understand English vocabulary material by using information technology media compared to not previously using information technology.

Keywords: learning media, information technology, vocabulary

1. Pendahuluan

Kemajuan ilmu teknologi yang begitu pesat semakin menumbuhkan bagaimana pemanfaatan hasil dari teknologi tersebut, dapat membantu proses pembelajaran secara maksimal agar tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Pengajar di harapkan mampu mengelola dan menggunakan peralatan penunjang pembelajaran yang sudah ada, agar guru dapat mengikuti perubahan model pembelajaran di era hari ini sehingga tidak terpaku dengan metode konvensional saja. Setidaknya guru paham cara mengelola alat media ajar yang nantinya akan digunakan dalam mengajar, terkadang hanya dengan peralatan yang sederhana menjadi keharusan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang lebih baik. Guru hari

ini di tuntut kreatif menciptakan media pembelajaran dengan menggunakan teknologi sebagai media belajar.

Menurut (Martin, 1999) Teknologi tak hanya terbatas pada teknologi komputer (*hardware* dan *software*) yang digunakan dalam pemrosesan informasi, melainkan mencangkup teknologi untuk mengirimkan informasi. Penggunaan teknologi informatika sangat dibutuhkan dan berperan penting dalam proses pembelajaran di jaman sekarang. Agar dapat meningkatkan pembelajaran efektif dan efisien dalam proses pembelajaran perlu adanya manajemen ataupun pengelolaan berbagai model pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga murid lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran. Proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif perlu dilakukan agar membuat suasana proses pembelajaran tidak terkesan kurang interaktif dan membuat bosan para peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga akan mengakibatkan *transfer of knowladge* atau penyampain materi pembelajaran yang terhambat. Guru juga sangat berperan penting dalam mengembangkan kreatifitas model-model pembelajaran dengan menggunakan teknologi informatika sebagai suatu media pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi siswa atau lingkungan sekolah tersebut, apakah menerapkan model pembelajaran seperi itu lebih efektif atau tidak. Salah satu produk teknologi yang dapat digunakan sebagai inovasi dalam pembelajaran adalah pemanfaatan alat-alat teknologi informatika seperti : Laptop, komputer, Screen, LCD, VCD, tape recorder, flasdishk, internet sebagai sarana mempermudah penyampaian materi.

(Zarghami dan Schnellert 2003) Menyelidiki tentang karakteristik ruang kelas dan metode pembelajaran yang mempengaruhi pencapaian pada prestasi akademis siswa. Hal ini membuktikan penggunaan metode pembelajaran (pelaksanaan metode pembelajaran teknologi informatika) dapat meningkatkan pencapaian prestasi siswa.

Pengelolaan media pembelajaran menggunakan teknologi informatika juga sangat berpengaruh pada pembelajaran bahasa Inggris khususnya di SMP N 6 Salatiga. Pembelajaran bahasa Inggris di SMP N 6 Salatiga kebanyakan guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional seperti ceramah, dan berpusat hanya pada buku materi pelajaran saja dan belum menggunakan sumber belajar yang lainya

Menurut (Hasan Basari 2014: 1-14) Pelajaran bahasa Inggris merupakan pelajaran adaptif, yang bertujuan membekali peserta didik kemampuan berkomunikasi bahasa Inggris dalam konteks material komunikasi yang diperlukan bagi program keahliannya, baik yang bersifat lisan dan tertulis. Mata pelajaran bahasa Inggris membekali peserta didik kemampuan berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tuntutan global, serta peserta didik dituntut untuk mengembangkan komunikasi ketaraf yang lebih tinggi. Dengan demikian dengan penguasaan bahasa Inggris yang baik diharapkan siswa dapat menguasai pengetahuan dan ketrampilan dasar bahasa Inggris untuk mendukung pencapaian kompetensi program keahlian dan menerapkan penguasaan kemampuan ketrampilan bahasa Inggris untuk berkomunikasi baik lisan maupun tertulis (Intansari 2013).

Kosakata adalah salah satu komponen utama dalam pengajaran Bahasa Inggris. Penguasaan kosakata esensial sifatnya dalam penguasaan semua keterampilan berbahasa, baik reseptif (listening dan reading) maupun produktif (speaking dan writing). Bidang ini belakangan semakin mendapat perhatian serius dari berbagai pihak. Sebagai contoh, The US. National Reading Panel dalam ikhtisarnya mencantumkan dengan jelas perlunya kosakata diajarkan secara langsung pada pengajaran reading (Cervetti dan Hiebert 2015).

Atas dasar pentingnya bahan pembelajaran menggunakan teknologi informatika yang dirancang oleh guru bagi peningkatan kualitas pembelajaran dan untuk kepentingan publikasi komunikasi dan informasi lembaga, maka sudah menjadi kebutuhan yang mendesak untuk adanya peningkatan mutu dalam pengelolaan media teknologi informatika. Dari uraian tersebut di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang pengelolaan media pembelajaran menggunakan teknologi informatika untuk meningkatkan vocabulary bahasa Inggris di SMP 6 Salatiga.

Tujuan penelitian tentang pengelolaan media pembelajaran menggunakan teknologi informatika di SMP 6 Salatiga yang telah dipaparkan di atas berfokus pada:

- 1) Mendeskripsikan persiapan pembelajaran menggunakan teknologi informatika pada mata pelajaran bahasa Inggris di SMP 6 Salatiga,
- 2) Mendeskripsikan pelaksanaan penggunaan media pembelajaran teknologi informatika pada mata pelajaran bahasa Inggris di SMP 6 Salatiga,
- 3) Mengevaluasi penggunaan media pembelajaran teknologi informatika dalam meningkatkan kosakata bahasa Inggris di SMP 6 Salatiga.

2. Metode penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dengan metode kualitatif, Moleong (2010:6) mengatakan penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, tindakan, secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah. Untuk dapat mendeskripsikan tentang bagaimana pengelolaan media pembelajaran teknologi informatika di SMP 6 Salatiga dan jenis penelitian yang digunakan adalah jenis deskriptif. Penelitian memakai desain etnografi dimana etnografi adalah study yang mendalam mengenai perilaku alami dalam sebuah budaya atau seluruh kelompok sosial (Sukma dinata, 2010:107).

Spradley (1997 : 4) menjelaskan bahwa tujuan etnografi adalah meamahami sudut pandang penduduk asli, hubungan dengan kehidupan, untuk mendapatkan pandanganya mengenai dunia. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan studi kasus yaitu suatu penelitian yang dilakukan secara intensif terinci dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga atau gejala tertentu. Peneliti melakukan wawancara dengan guru bahasa inggris untuk memperoleh data serta melakukan wawancara dengan siswa untuk mengetahui kualitas kosakata bahasa inggris.

3. Hasil penelitian dan pembahasan

3.1 Persiapan Pembelajaran Menggunakan Teknologi Informatika Untuk Meningkatkan Vocabulary Bahasa Inggris Di SMP Negeri 6 Salatiga.

Guru SMP Negeri 6 Salatiga merencanakan teknologi informatika sebagai media pembelajaran mata pelajaran bahasa inggris yaitu dengan mempersiapkan materi apa yang akan diajarkan pada siswa kemudian membuat pemaparan materi dalam bentuk teknologi informatika. Dalam materi tersebut guru menampilkan gambar, video dengan terjemahan bahasa inggris atau animasi yang nyata dan menarik bagi siswa, kemudian disusun cara penyampaian pada siswa, agar siswa dapat merespon atas apa yang mereka lihat dan dengar. Persiapan dapat diartikan sebagai suatu proses penyusunan materi pembelajaran, penggunaan media pengajaran, penggunaan atau pendekatan metode, dan penilaian, menentukan alokasi waktu untuk mencapai tujuan tertentu.

Guru SMP Negeri 6 Salatiga menjelaskan bahwa teknologi informatika sebagai media sangat diperlukan pada era kemajuan jaman sekarang ini. Teknologi informatika mampu meningkatkan semangat belajar siswa, ini dikarenakan dengan penggunaan teknologi informatika sebagai media pembelajaran, materi pembelajaran dapat ditampilkan melalui audio dan visual secara bersamaan sehingga siswa dapat memperoleh pemahaman vocabulary bahasa inggris yang disajikan ketika proses pembelajaran berlangsung. Teknologi informatika adalah alat atau sarana yang digunakan untuk melakukan perbaikan atau penyempurnaan kegiatan pembelajaran

sehingga para siswa menjadi lebih otonom dan kritis dalam menghadapi masalah, yang pada akhirnya bermuara pada peningkatan hasil kegiatan belajar siswa.

Sekolah SMP Negeri 6 Salatiga memiliki banyak media pembelajaran antara adalah alat-alat peraga pembelajaran, alat-alat permainan, cd pembelajaran, komputer dan sebagainya, akan tetapi media pembelajaran yang digunakan oleh guru SMP Negeri 6 Salatiga lebih cenderung menggunakan media pembelajaran yang berkaitan dengan pemanfaatan alat teknologi informatika karena lebih menarik bagi siswa.

Ketersediaan sarana prasaran penunjang peralatan teknologi sudah cukup memadai, dengan adanya sumberdaya listrik, laptop, LCD, modem internet dan layar proyeksi untuk menampilkan materi, dan ruang kelas yang memadai. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SMP Negeri 6 Salatiga mengenai sarana dan prasarana penunjang teknologi informatika sebagai media pembelajaran vocabulary bahasa inggris di SMP Negeri 6 Salatiga, ketersediaan sarana prasaran penunjang teknologi informatika memang sudah cukup memadai, dengan adanya laptop, modem internet, LCD, dan Layar proyeksi. Teknologi informatika sebagai media pembelajaran atau bahan sebagai sumber belajar merupakan komponen dari sistem intruksional di samping pesan, orang, teknik latar, dan peralatan. Media atau bahan adalah perangkat lunak (software) berisi pesan atau informasi pendidikan yang biasanya di sajikan dengan mempergunakan peralatan. Sedangkan peralatan atau perangkat keras (hardware) sendiri merupakan sarana untuk dapat menampilkan pesan yang terkandung pada media tersebut.

Penelitian ini sejalan yang dilakukan oleh Louis (2007) bahwa komunikasi kelas sebagai proses, alat, konteks, interaksi, dan strategi. Teknologi infomatika bagi mereka adalah pengendali untuk perubahan, untuk belajar, dan alat untuk mengajar dan belajar yang efektif. Hal ini dapat diartikan pelaksanaan teknologi informatika juga mempengaruhi materi pelajaran yang diajarkan oleh guru.

3.2 Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media teknologi informatika untuk meningkatkan kosakata bahasa inggris di SMP Negeri 6 Salatiga.

Pelaksanaan pembelajaran *pre teaching* yaitu guru menyapa siswa dan mengawali dengan berdoa, observing siswa mengamati teks video terkait dengan penggunaan materi vocabulary dengan tema hobi, food, sport, animals yang ditampilkan menggunakan screen proyektor. Dalam materi tersebut guru menampilkan gambar teks bahasa ingris dan video dengan terjemahan berbahasa inggris yang direlevansiakan dengan materi bahasa inggris yang diajarkan. Perlengkapan yang perlu di persiapkan sebelum pelaksanaan pembelajaran menggunakan teknologi informatika antara lain : Laptop, LCD, dan papan proyeksi, alat-alat teknis penunjang teknologi informatika lainnya. Langkah selanjutnya *Questioning* guru memberikan kesempatan kepada siswa terkait dengan tindakan member untuk bertanya tentang informasi apa yang ingin mereka ketahui terkait materi vocabulary yang diajarkan. Guru menanyakan kepada siswa tentang informasi apa saja yang mereka dapat terkait dengan tindakan memberi dan meminta informasi terkait materi vocabulary. Guru menerangkan materi vocabulary dengan

menampilkan sebuah video berdurasi 20 menit dengan teks bahasa inggris dan siswa di suruh untuk mengamati dan mengidentifukasi. *Associating*, guru memberikan feedback atau koreksi kepada siswa, *Comunicating* siswa disuruh maju kedepan mempresentasikan hasil diskusi mereka mengenai materi vocabulary bahasa inggris. *Post teaching*, guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan menayakan kepada siswa kesulitan apa saja ketika mempelajari vocabulary bahasa iniggris.

Kemampuan guru SMP 6 Salatiga dalam pelaksanaan menggunakan teknologi informatika sudah cukup menguasai , dari segi perencanaan sampai dengan pengoprasian teknologi informatika. Dalam pembelajaran guru sudah mampu dan mengoprasikannya peralatan yang digunakan untuk media belajar yang berbasis teknologi informatika. Teknologi Informatika sebagai alat atau sarana yang digunakan untuk melakukan perbaikan atau penyempurnaan kegiatan belajar sehingga para siswa menjadi lbih leluasa dan kritis dalam menghadapi masalah, yang pada akhirnya bermuara pada peningkatan hasil kegiatan belajar siswa. Ini berarti teknologi dapat dan benar-benar membantu siswa mengembangkan semua jenis ketrampilan, mulai dari tingkat yang sangat mendasar sampai dengan tingkat ketrampilan berfikir kritis yang lebih tinggi.

Guru sangat terampil dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan teknologi informatika sebagi media pembelajaran, ini dibuktikan dengan siswa yang antusias mengikuti pembelajaran dan ikut memberikan respon dalam pembelajaran.

Kesiapan guru dalam pelaksanaan teknologi informatika sebagai media untuk meningkatkan daya tarik siswa pada mata pelajaran bahasa inggris di SMP 6 Salatiga. Kesiapan guru dalam pelaksanaan penggunaan teknologi informatika sangat baik dimana guru telah merencanakan pembelajaran dengan teknologi informatika tersebut sebelumnya dan telah di manajemen dengan baik dalam pelaksanaan pembelajarannya sehingga dapat dikatakan kesiapan guru sangat baik. Pemakain media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan minat dan keinginan yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan teknologi informatika adalah sumber daya listrik yang sewaktu-waktu dapat padam. Jika terjadi pemadaman listrik guru sudah mempersiapkan skenario pembelajaran cadangan yang diajarkan secara manual, sehingga pembelajaran tetap berjalan.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian dilakukan oleh (Deniz Deryakulu dkk 2009) yang menyatakan bahwa hal-hal yang menyenangkan dari pengajaran teknologi informatika adalah hal pokok teknologi informatika yang dinamis, minat belajar siswa lebih tinggi, mempunyai kesempatan untuk membantu para guru lain dan pembelajaran di laboratorium yang di lengkapi dengan baik, sedangkan hal-hal yang menghambat pengajaran teknologi informatika adalah berhubungan dengan pekerjaan tambahan disekolah, kekurangan fasilitas dan permasalahan teknis, dan keberadaan teknologi informatika di dalam kurikulum sekolah. Hal ini berarti pelaksanaan

teknologi informatika disekolah berkaitan dengan kurikulum yang berarti juga berhubungan dengan materi ajar yang akan dilaksanakan dalam kelas.

3.3 Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Media Teknologi Informatika Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Di SMP N 6 Salatiga.

Penilaian mengenai penggunaan teknologi informatika sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran bahasa inggris antara lain sebagai berikut :

Evalusi penggunaan media pembelajaran menggunakan teknologi informatika untuk meningkatkan vocabulary bahasa inggris di SMP 6 Salatiga memperhatikan prinsip-prinsip dalam pemilihan media pembelajaran yang digunakan antara lain adalah :

1. kesesuain media dengan tujuan pembelajaran,
2. Kesesuain media dengan lingkungan belajar,
3. Kesesuain media dengan karakteristik pembelajaran,
4. Kemudahan dan keterlaksanaan pemanfaatan media,
5. Efisiensi media dalam kaitanya dengan waktu, tenaga, dan biaya,
6. Keamanan bagi pembelajaran,
7. Kemampuan media dalam mengaktifkan siswa.

Evaluasi terhadap pengajar dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas bisa di evaluasi sebagai berikut :

1. Kemampuan guru dalam menggunakan peralatan teknologi informatika di SMP Negeri 6 Salatiga sudah sangat bagus dan kompeten
2. Cara guru memadukan materi vocabulary bahasa inggris dengan media teknologi informatika membuat guru lebih mudah menjelaskan materi yang disampaikan,
3. Media pembelajaran yang di buat guru mudah di pahami oleh peserta didik dan dapat dilihat dari keaktifan antusias siswa dalam mengikuti pelajaran karena dipersiapkan secara matang.
4. Pemanfaatan peralatan yang optimal oleh guru salah satu bahan evaluasi apakah murid lebih mudah memahami pelajaran vocabulary.

Evaluasi penggunaan media pembelajaran menggunakan teknologi informatika untuk meningkatkan vocabulary bahasa inggris di SMP 6 Salatiga, dari sudut pandang siswa :

1. Siswa lebih antusias dalam mempelajari materi,
2. Siswa lebih mudah dalam memahami materi dan siswa lebih banyak waktu untuk berdiskusi mengenai materi yang disampaikan
3. Hasil belajar siswa setelah menggunakan teknologi informatika meningkat di banding sebelumnya yang tidak menggunakan media tersebut

4. Motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran sangatlah tinggi dikarenakan penggunaan media yang menarik bagi siswa dan penyampaian guru yang mudah diterima oleh siswa.

Tentang karakteristik peserta didik dan motivasi tentang belajar siswa, Penelitian ini sejalan dengan yang dilakukan oleh (Zarghami 2003 :13) peneliti menyelidiki tentang karakteristik ruang kelas dan metode pembelajaran yang mempengaruhi pencapaian pada prestasi akademis siswa. Hal ini membuktikan penggunaan metode pembelajaran (pelaksanaan metode pembelajaran teknologi informatika) dapat meningkatkan pencapaian prestasi siswa.

Kelebihan dan Kelemahan penggunaan media pembelajaran menggunakan teknologi informatika :

1. Kelebihan dari pembelajaran berbasis teknologi informatika
 - a. Melalui ICT, gambar-gambar dapat lebih mudah digunakan dalam proses mengajar dan memperbaiki daya ingat dari para murid.
 - b. Melalui ICT, para pengajar dapat dengan mudah menjelaskan instruksi-instruksi yang rumit dan memastikan pemahaman dari para murid.
 - c. Melalui ICT, para pengajar dapat membuat kelas interaktif dan membuat proses belajar mengajar lebih menyenangkan, yang dapat memperbaiki tingkat kehadiran dan juga konsentrasi dari para peserta didik.

2. Kekurangan dari pembelajaran berbasis teknologi informatika
 - a. Permasalahan dalam pengaturan dan pengoprasian dari alat tersebut
 - b. Terlalu mahal untuk dimiliki
 - c. Sering terjadi penyalahgunaan teknologi
 - d. Kapasitas pengajar yang minim dengan penggunaan ICT

Evalusi ini memberikan peningkatan kemampuan dan peningkatan nilai siswa yang sebelumnya hanya dibawah KKM diketahui prestasi belajar telah mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa sebelumnya hanya 72% dengan penggunaan teknologi informatika sebagai media pembelajaran menjadi 80%.

4. Penutup

Setelah melakukan analisis pengeloalaan media pembelajaran menggunakan teknologi informatika untuk meningkatkan vocabulary bahasa inggris di SMP Negeri 6 Salatiga, maka penulis memaparkan beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Persiapan media pembelajaran menggunakan teknologi informatika untuk meningkatkan vocabulary bahasa inggris di SMP Negeri 6 Salatiga yaitu dengan menginventarisir jenis media yang akan digunakan, menyiapkan RPP, guru merelevansikan media pembelajaran menggunakan teknologi informatika dengan materi vocabulary bahasa inggris
2. Pelaksanaan media pembelajaran menggunakan teknologi informatika untuk meningkatkan vocabulary bahasa inggris di SMP Negeri 6 salatiga Guru mengarahkan siswa ke dalam lab bahasa kemudian guru memulai dengan

berdoa, selanjutnya guru menampilkan video dengan terjemahan bahasa inggris dan gambar animasi dengan teks. Siswa diminta mengamati teks video tersebut terkait materi Hoby, food, sport, animals. Terakhir guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari tersebut dan memberikan motivasi agar siswa tertarik dan mendapatkan pengalaman baru dalam belajar vocabulary menggunakan teknologi informatika.

3. Evaluasi media pembelajaran menguanakn teknologi informatika untuk meningkatkan vocabulary bahasa inggris di SMP Negeri 6 Salatiga, Guru dapat mengevaluasi siswa melalui pengamatan dalam proses pembelajaran seperti antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran diadalam kelas, mengamati penggunaan intonasi dan pelafalan bahasa inggris dalam membaca sebua teks bahasa inggris, menagamti siswa dalam penggunaan peralatan teknologi informatika dalam proses pembelajaran bahsa inggris di kelas.

1. Bagi Dinas Pendidikan

- a. Dinas pendidikan melakukan evaluasi kebijakan proses pendidikan pada satuan pendidikan dibawahnya sehingga pemenuhan fasilitas teknologi informatika kaitanya dalam pembelajaran dapat diadakan diseiap satuan pendidikan secara bertahap oleh dinas pendidikan.

2. Bagi Kepala Sekolah

- a. Kepala Sekolah selalu melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran bahasa inggris khususnya dengan pemanfaatan teknologi informatika sebagai media pembelajaran.

- b. Kepala sekolah mengarahkan membimbing guru, untuk meningkatkan ketrampilan dalam penggunaan, pemanfaatan dan pengembangan media pembelajaran menggunakan teknologi informatika.

3. Bagi Guru Kelas

Bagi guru kelas hendaknya senantiasa meningkatkan kemampuan, ketrampilan, pengetahuanya dalam penyusunan, memanfaatkan, dan pengelolaan media pembelajaran secara baik dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi informatika dalam mata pelajaran yang di ampunya sehingga dapat membuat suasana pembelajaran lebih nyaman bagi siswa.

Daftar Pustaka

- Basri, Hasan. 2014. "Strategi Belajar Kosakata Bahasa Inggris (English Vocabulary)." *Strategi Belajar Kosakata Bahasa Inggris (English Vocabulary)* 11(2):1–14.
- Cervetti, Gina N. Dan Elfrieda H. Hiebert. 2015. "The Sixth Pillar Of Reading Instruction: Knowledge Development." *Reading Teacher*.
- Darmawan, Ruly. 2006. "Pengembangan Model Media Pembelajaran Berbasis Komputer." *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi 2006 (SNATI 2006)*.
- Falahudin, Iwan. 2014. "Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran." *Edisi*
- Intansari, Raden. 2013. "Teachers' Strategy In Implementing English Curriculum In A Junior High School In Indonesia." *Indonesian Journal Of Applied Linguistics*.
- Iskandarwassid. Dr.Prof, Sunendar Dadang. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*.
- Jorgensen, Marianne W dan Phillips, Louis J. 2007. Analisis Wacana: Teori dan Metode. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Martin, E.1999. *Managing Information Technology What Managers Need to Know*.3rd ed. New Jersey:Pearson Education International.
- Moeleong, L.j.2010.*Metodologi Penelitian kualitatif*,Bandung: Remaja Rosda karya Rohiat. 2010. *Manajemen Sekolah (Teori Dasar Dan Praktik Dilengkapi Degan Contoh Rencana Strategik dan Operasional)*.Bandung: Refika Aditam
- Sudiran. 2015. “Sikap Guru Dan Tingkat Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kelas Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Di SMA 3 Dan SMK 1 Muhammadiyah Kota Batu.” *Jinop (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*.
- Sukmadinata, Nana Syaodih.2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Spradley, J.P. 1997. *Metode Etnografi*. Terjemahan oleh Misbah Yulfa Elisabeth.Yogyakarta : PT Tiara Wacana Yogya.
- Zarghami, Fatemeh Dan Gary Schnellert. 2003. “Class Size Reduction: No Silver Bullet For Special Education Students’ Achievement.” *International Journal Of Special Education*.